

PRITARTA
Jonavos rajono Bukonių
pagrindinės mokyklos tarybos
2016 m. kovo mėn. 29 d.
protoliniu sprendimu Nr. 1S-3

PRITARTA
Jonavos rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2016 m. balandžio mėn. 26 d.
įsakymu Nr. 13B-610

PATVIRTINTA
Jonavos rajono Bukonių
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2016 m. balandžio mėn. 27 d.
įsakymu Nr. 1V-100

JONAVOS RAJONO BUKONIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016 – 2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

2016 m.
Bukonys

TURINYS

1. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
2. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
3. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	4
3.1. 2012-2015 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
3.2. MOKYKLOS VIDINĖS SITUACIJOS (SSGG) ANALIZĖ.....	7
3.3. MOKYKLOS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	8
4. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2016-2020 METAMS	9
5. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS	10
6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	24

1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos rajono Bukonių pagrindinės mokyklos 2016-2020 metų strateginis planas atspindi pasiektus rezultatus 2012-2015 metais, išorinę bei vidinę mokyklos aplinką, mokyklos filosofiją, viziją, misiją, mokyklos prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą penkeriems metams.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo modeliu ir rodikliais, Jonavos rajono ilgalaikiu strateginiu plėtros planu iki 2021 m., Jonavos rajono savivaldybės 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu, Jonavos rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendruoju planu, mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos kokybės vidaus įšivertinimo ir išorės vertinimo išvadomis bei mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Mokyklos strateginį planą rengė darbinė grupė, sudaryta mokyklos direktoriaus 2015 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr.1V-169. Šio plano projektas svarstytas 2016 m. kovo 29 d. mokyklos tarybos posėdyje ir jam pritarta protokoliniu sprendimu.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiamos mokyklos bendruomenės pastangos.

2. MOKYKLOS PRISTATYMAS

1921 m. sausio 17 d. Bukonių apylinkėje buvo įkurta Bukonių pradedamoji mokykla. Pirmuoju mokytoju dirbo Balys Raila. Pradinė mokykla veikė iki 1949 m., 1949 – 1960 m. buvo septynmetė, 1960 – 1980 m. – aštuonmetė mokykla. 1959 m. „Černiachovskio“ kolūkis dvaro pastatą perdavė švietimo skyriui. Tais pačiais metais buvusiame dvare įsikūrė mokykla. Pastatas, vadovaujant direktoriui Augustinui Rozenbergui, buvo atstatytas ir pritaikytas mokyklai.

1980 m. rugsėjo 1 dieną 15 mokytojų ir 120 mokinių pravėrė naujosios dabartinės mokyklos duris.

2007 m. mokykloje įvykdyti rekonstrukcijos ir dalinės renovacijos darbai: pastatytas 3 aukštas, kuriame įrengti mokomieji kabinetai ir specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, kabinetai, biblioteka-skaitykla, renginių, treniruoklių salės, mokyklos istorijos muziejus. Įrengta automobilių stovėjimo aikštelė, išasfaltuotos krepšinio ir tinklinio aikštelės. 2011 m. atlikti mokyklos bėgimo tako pirmo etapo rekonstrukcijos darbai.

2011 m. mokykla, gavusi finansavimą iš LEADER+ programos, suorganizavo bendruomenės šventę, skirtą Bukonių mokyklos 90 metų jubiliejui paminėti.

2011 m. mokykla pateko į geriausiai tvarkomų mokyklos aplinkų dešimtuką respublikoje ir buvo apdovanota švietimo ir mokslo ministro padėkos raštu, atminimo lenta.

2011 m. spalio mėn. vyko mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas, kurio metu išorės vertintojai keturias mokyklos veiklos sritis (mokyklos kultūra, ugdymas ir mokymasis, pasiekimai, pagalba mokiniui) įvertino gerai, o penktą – strateginis mokyklos valdymas – labai gerai.

2013 m. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra po veiklos kokybės išorinio vertinimo sukūrė filmą apie mokyklą „Kelias į sėkmę“.

2014 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėjo veikti ikimokyklinio ugdymo grupė.

2014 m. mokykla laimėjo Erasmus+ programos 2 pagrindinio veiksmo tarpmokyklinės partnerystės projektą "My education, my job, my future" ir gavo 11 340,00 eurų jo vykdymui.

2014-2015 m. mokyklos ir kaimo bendruomenių pastangomis įrengtos paplūdimio tinklinio, lauko treniruoklių ir vaikų žaidimų aikštelės.

2015 m. mokykla dalyvavo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros ir Kokybės siekiančių mokyklų klubo kartu su Lietuvos kokybės vadybos ir inovacijų asociacija vykdytame projekte „Kokybės vadybos stiprinimas bendrojo lavinimo mokyklose (modelių sukūrimas)“ ir gavo Geros mokyklos nominaciją.

2015 m. rugsėjo 1 dienos duomenimis mokykloje mokosi 115 vaikų ir mokinių, yra devyni klasių ir du grupių komplektai. Visiško integravimo būdu mokosi 22 (19,1 proc.) specialiųjų poreikių mokiniai. Į mokyklą maršrutiniu autobusu pavežama 24 (20,9 proc.) mokiniai, mokyklos autobusu – 49 (42,6 proc.) mokiniai, viso į mokyklą pavežama – 73 mokiniai (63,5 proc.). Bukonių kaime gyvena 42 mokiniai (36,5 proc.). Nemokamą maitinimą gauna 47 mokiniai (55,3 proc.).

Mokyklai vadovauja direktorė Elena Tuzovienė turinti II vadovo kvalifikacinę kategoriją, jos pedagoginis darbo stažas – 42 metai, iš jų – 37 metai vadybinio darbo Bukonių mokykloje. Direktorius pavaduotoja ugdymui (0,5 etato) Dalia Autukienė turi II vadovo kvalifikacinę kategoriją, jos pedagoginis darbo stažas – 24 metai, vadybinis – 19 metų Bukonių pagrindinėje mokykloje. Direktorius pavaduotoja ugdymui (0,25 etato) Irma Rodaitienė dirba mokykloje nuo 2015 m. gruodžio mėn.

Mokykloje šiuo metu dirba 23 mokytojai, iš jų 6 antraeilėse pareigose, bibliotekininkas ir specialistai teikiantys pagalbą mokiniui – socialinis pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Visi mokytojai yra specialistai. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją turi 2 mokytojai, vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 11, mokytojo metodininko – 10. Bukonių kaime gyvena 4 mokytojai, iš kitur atvyksta 23 (85 proc.) pedagoginiai darbuotojai.

Mokyklos tėvų bendruomenę sudaro 73 šeimos. 56 šeimose (68,5 proc.) 69 vaikai (60,0 proc.) turi mamą ir tėtį, 9 socialinės rizikos šeimose (12,3 proc.) gyvena 21 vaikas (18,3 proc.), 31 socialiai remtinose šeimose (42,5 proc.) auga 57 vaikai (49,6 proc.).

Mokykla finansuojama iš moksleivio krepšelio ir savivaldybės biudžeto. Mokinių maitinimą organizuoja viešąjį konkursą laimėjusi firma.

Esame Kokybės siekiančių mokyklų klubo (KSMK) ir Lietuvos Respublikos pagrindinių mokyklų asociacijos nariai.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. 2012-2015 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė

2012-2015 metų mokyklos strateginio plano pirmas tikslas buvo siekti mokymo(si) kokybės, gerinant mokinių pasiekimus. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1. Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius.
2. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
3. Plėtoti informacinių kompiuterinių technologijų (IKT) ir kitų informacijos šaltinių naudojimą, ugdant bendrąsias ir esmines dalykines mokinių kompetencijas.
4. Efektyvinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant mokiniams mokytis.

Antras strateginis tikslas – stiprinti mokyklos bendruomenės narių partnerystę, puoselėjant vertybines nuostatas. Šiam tikslui įgyvendinti buvo numatyti uždaviniai:

1. Efektyvinti mokytojo, klasės vadovo, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas.
2. Plėtoti mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius.
3. Skatinti mokyklos savivaldos institucijų veiklą įvairovę.
4. Tobulinti mokyklos bendruomenės narių informavimo sistemą.

Įgyvendinant pirmo tikslo „Siekti mokymosi kokybės, gerinant mokinių pasiekimus“ uždavinį „Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius“ buvo organizuojami atvirų pamokų mėnesiai, metodinės savaitės, metodinių darbų parodos, parengti stendiniai pranešimai: „Mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymas pamokose“, „Mokinių kūrybiškumo ugdymas dalykų pamokose“, „Inovatyvūs mokymo metodai, skatinantys mokinių aktyvumą“, „Veiksmingas IKT ir informacijos šaltinių naudojimas ugdant mokinių kompetencijas“, „Edukacinių aplinkų naudojimas ugdymo procese“ ir kt. Pamokos vadybos gerinimo klausimai buvo aptariami mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžiuose, kuriuose mokytojai dalijosi patirtimi „Kolega kolegai“.

Mokytojai profesines ir bendrąsias kompetencijas gilino kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalinosi su kolegomis naujovėmis iš kursų, seminarų. Įgiję patirties, mokytojai vedė seminarus, konferencijas rajono, respublikos mokytojams „Refleksijos formų ir metodų įvairovė dalykų pamokose“, „Mokinių aktyvinimas pamokoje“, „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir rezultatų analizavimas bei jų panaudojimas tolimesnės veiklos planavimui“, „Mokymosi aplinkų įtaka mokinių mokymosi sėkmei“, „Palankių mokymosi aplinkų naudojimas mokinių motyvacijai ir aktyvumui pamokoje stiprinti“, „Edukacinių aplinkų panaudojimas mokymo(si) kokybei gerinti“. Sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas tarpusavyje ir su rajono, šalies mokyklų mokytojais sudarė sąlygas mokyklos veiklos tobulinimui, mokytojų kompetencijų gilinimui.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, parengtos darbo su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų ir darbo su gabiais mokiniais tvarkos. Sistemingai diferencijuojant veiklą pamokoje pagal mokinių gebėjimus, konsultuojant, teikiant individualią pedagoginę pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams, siekėme kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Sistemingai kiekvieną mėnesį vykdoma pedagoginė priežiūra. Tai skatina mokytojus tobulėti, o atliktų tyrimų duomenys pamokos veiklos kokybės vertinimui turėjo įtakos kryptingai pamokos vadybai.

Įgyvendinant uždavinį „Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos“ metodinės tarybos posėdžiuose buvo susitarta dėl „Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo bei panaudojimo tvarkos“ vykdymo, pritarta mokinio tobulėjimo siekiant asmeninės pažangos plano sudarymui, pristatyta mokytojų individualaus darbo su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, tvarka bei patobulintas mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų metodinių grupių posėdžiuose pristatytos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos dalykų pamokose, mokytojų rengti planai darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, analizuota trejų metų 8-10 klasių visų mokinių metinių mokymosi rezultatų kaita iš lietuvių k., anglų k., rusų k. matematikos, istorijos, fizikos, chemijos, geografijos, pristatyta 4, 8 kl. mokinių standartizuotų testų rezultatų lyginamoji analizė ir susitarta dėl mokymosi pagalbos teikimo mokyklos, klasės, mokinio lygiais, pateikta 10 klasės mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo iš matematikos ir lietuvių k. rezultatų analizė, palyginta su mokinių metiniais pasiekimais ir susitarta dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo procesų tobulinimo.

Susitarimai tarp mokytojų ir mokinių padėjo bendrauti, bendradarbiauti, siekiant asmeninės pažangos ir geresnių akademinų pasiekimų, turėjo įtakos tolimesniam mokinio mokymosi sėkmės planavimui.

Siekiant trečiojo uždavinio – plėtoti IKT ir kitų informacijos šaltinių naudojimą, ugdant bendrąsias ir esmines dalykines mokinių kompetencijas – įgyvendinimo, buvo veiksmingai naudojami IKT ir informacijos šaltiniai ugdymo procese, organizuojamas aktyvus ir sąmoningas mokymasis, ugdant mokinių IKT kompetencijas, stiprinama mokyklos informacinių ir komunikacinių technologijų bazė. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarta informacinių šaltinių bei virtualios aplinkos naudojimo įvairovė ir nauda ugdymo kokybei gerinti. Metodinės tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose analizuotas aktyvių mokymo metodų su IKT, skatinančių sąmoningą ir kūrybingą mokinių mokymąsi, taikymas ugdymo procese.

Mokytojai, siekdami aktyviau diegti informacines technologijas ugdymo procese, kompetencijas IKT naudojimo srityje stiprino seminaruose „Interaktyvios lentos naudojimas mokinių kompetencijų plėtojimui“, „Kompiuterinio raštingumo mokymai parengti ECDL pagrindais“ ir kt. Visi mokytojai yra įgiję IKT technologinio raštingumo pagrindų ir edukacinę IKT taikymo kompetenciją.

Visi mokyklos kabinetai ir klasės aprūpinti kompiuterine įranga, pagerintos mokytojų ir mokinių naudojimosi IKT galimybės. Mokyklos bibliotekoje, informacinių technologijų kabinete atnaujinta kompiuterinė įranga. Naujų kompiuterinių mokomųjų programų įsigijimas sudarė galimybes mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžių gilinimui. Elektroninio dienyno TAMO sistemos naudojimas bibliotekoje padėjo susisteminti bibliotekos fondus.

Taigi, informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių naudojimas sudarė sąlygas mokinių bendrųjų ir esminių dalykinių IKT kompetencijų plėtojimui.

Siekiant uždavinio „Efektyvinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą padedant mokiniams mokytis“ įgyvendinimo buvo skatinamas tėvų ir mokytojų dialogas, tėvams teikiama sisteminga informacija apie mokinių asmeninę pažangą, stiprinamas klasės vadovo ir tėvų ryšys, plėtojami partnerystės ryšiai. 1-10 klasių vadovų metodinės grupės posėdžiuose buvo aptartos tėvų pedagoginio švietimo formos, pristatyti klasės ir šeimos sąveikos stiprinimo būdai bei metodai, pristatyta Tėvų pedagoginio švietimo tvarka. Vadovų, mokytojų, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui atlikti tyrimai ir tėvų apklausos, jų išvados sudarė sąlygas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui gerinti, padedant vaikui mokytis. Atvirų pamokų savaitės metu bei individualių konsultacijų metu tėvams buvo sudarytos galimybės susipažinti su vaiko ugdymo(si) sėkme pamokose, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose, popamokiniuose renginiuose. Tėvų pedagoginis švietimas vyko konferencijoje „Mokykla ir šeima – partnerystės kelias“, susitikime su tėvais „Ugdymo karjera programa. Karjera – asmeninio gyvenimo projektas?“, tėvų ir mokytojų diskusijoje „Ką tėvai gali padaryti, kad vaiko mokymasis būtų sėkmingas?“, klasių ir mokyklos visuotiniuose tėvų susirinkimuose, atvirų savaitės tėvams metu, lankantis mokinio šeimoje, diskusijose su specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, taip pat informaciją pateikiant elektroniniame dienyne, mokyklos internetiniame puslapyje, skyrelyje tėvams, klasės vadovų ir specialistų parengtuose lankstinukuose, kvietimuose.

Kompetencijų gilinimui bendradarbiavimo su mokinių tėvais klausimais mokytojai dalyvavo mini mokymuose „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“, konferencijoje „Mokinys – Tėvas – Mokytojas. Sėkmingos bendradarbiavimo strategijos“, parodose „Mokykla 2014“, „Mokykla 2015“ ir kt.

Efektyvus mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas padėjo siekti aukštesnės mokinio asmeninės pažangos.

Įgyvendinant antro tikslo „Stiprinti mokyklos bendruomenės narių partnerystę, puoselėjant vertybines nuostatas“ uždavinį „Efektyvinti mokytojo – klasės vadovo, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą, formuojant vertybines nuostatas“ tradiciškai rugsėjo, lapkričio mėnesiais buvo organizuojami klasės mokinių, mokytojų, klasės vadovų, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, tėvų susirinkimai. Sausio ir gegužės mėnesiais buvo organizuoti visuotiniai tėvų susirinkimai, vyko atvirų durų savaitės tėvams. Organizuotos mokytojų ir tėvų diskusijos „Kompetencijų, būtinų gyvenimui žinių visuomenėje, ugdymas mokykloje“, „Kaip aš suprantu bendražmogiškąsias vertybes?“, paskaita „Darni šeima ir tvari mokyklos bendruomenė – ateities Lietuva“, konferencijos „Mokykla ir šeima – partnerystės kelias“, „Augame kartu“, susitikimai su mokinių tėvais „Tėvų įtaka vaikams formuojant vertybines nuostatas“, „Sėkmingos karjeros veiksniai“, seminaras mokiniams ir jų tėvams „Vertybinės nuostatos mano gyvenime“, „Kas yra gera karjera?“ bei Lietuvos tėvų švietimo forumo seminaras „Kur vaiko laimė ir sėkmė?“.

Mokyklos bendruomenės narių informavimo apie mokyklos veiklą, pedagoginio tėvų švietimo tvarkų ir programų nuostatos padėjo kryptingai ir sistemingai vykdyti tėvų švietimą. Mokyklos internetiniame puslapyje informacijos skyrelis tėvams, informaciniai leidiniai, atmintinės, lankstinukai bendruomenės nariams aktualiais mokyklos veiklos klausimais stiprina bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių.

Organizuotos mokyklos ir šeimos tradicinės šeimų sporto, „Pirmūnų“, „Sidabrinių česnakų“, „Motinos dienos“ ir kitos šventės. Bendravimą ir bendradarbiavimą stiprinome įtraukdami tėvus į programų, projektų, akcijų ir renginių organizavimą. Įvyko mokyklos bendruomenės edukacinės-kultūrinės išvykos į Trakus ir Kernavę, Rundalės pilį ir Jūrmalą, Punkską ir Seinus. Partnerystės ryšių stiprinimui su Bukonių seniūnijos institucijomis buvo organizuojami valstybinių švenčių minėjimai, koncertai, Kaziuko ir saldumynų mugės, aplinkos tvarkymo, medelių sodinimo, inkilų kėlimo, labdaros akcijos.

Plėtojant mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių ryšius buvo vykdomas profesinis informavimas, organizuojant išvykas į Ukmergės, Kauno, Kėdainių, Jonavos įstaigas ir įmones. Mokykla dalyvavo Lietuvos meno kūrėjų asociacijos projekte „Aukštosios kultūros impulsai mokykloms (AKIM)“, 8-10 klasių mokiniams buvo vedamos edukacinės menininkų pamokos. Dalyvavimas projekte „Kam to reikia“ leido mokiniams susipažinti su įvairių profesijų atstovų sėkmės istorijomis. Tarptautinio projekto "My education, my job, my future" (programa Erasmus+) vykdymas sudarė galimybes mokyklos mokiniams, mokytojams bendrauti su projekto partnerėmis ir reprezentuoti mokyklą tarptautiniu mastu. Bendradarbiavimas su Jonavos rajono savivaldybės administracija, Bukonių seniūnija, miesto ir kaimo mokyklomis, Jonavos policijos komisariatu, pedagogine psichologine tarnyba, Jonavos pirminės sveikatos priežiūros skyriaus Bukonių ambulatorija, Jonavos rajono Bukonių ir Šilų, Ukmergės rajono Siesikų seniūnijomis ir kitais socialiniais partneriais sustiprino bendrystės ryšius.

Partnerystė tarp mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių padėjo formuoti pozityvioms bendruomenės narių vertybinėms nuostatomis.

Skatinant mokyklos savivaldos institucijų veiklą įvairovę, mokyklos savivaldos institucijų partnerystės stiprinimas vyko organizuojant mokytojų tarybos, metodinės tarybos, mokyklos tarybos bendrus posėdžius, diskusijas, susirinkimus aktualiais mokyklos veiklos tobulinimo klausimais.

Mokyklos taryba priėmė sprendimus dėl gautų 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšų panaudojimo, savivaldos institucijų planuojamų veiklos kryptių, dėl pritarimų mokyklos sudarytoms tvarkoms, aprašams, strateginiam ir metiniams veiklos planams, vadovo veiklos ataskaitoms, mokyklos finansinėms ataskaitoms, vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymams, pareigybių aprašymams, Metų mokinės pripažinimui ir kt. Kolegialiai su mokytojų taryba svarstė mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ir išorės vertinimo rezultatus, priėmė sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo.

Mokyklos savivaldos institucijų veiklą įvairovė, bendravimas ir bendradarbiavimas priimant sprendimus turėjo įtakos mokyklos veiklos kokybei.

Tobulinant mokyklos bendruomenės narių informavimo sistemą, sudaryta mokyklos veiklos sklaidos komanda, kuri teikė savalaikę informaciją. Efektyvinant sklaidą apie mokyklos veiklas, parengta ir vykdoma mokyklos bendruomenės narių informavimo apie mokyklos veiklą tvarka. Informacija apie mokyklos veiklos pokyčius visuomenei sistemingai teikiama mokyklos internetiniame puslapyje www.bukoniumokykla.lt, Facebook puslapyje mokyklos paskyroje, www.jonava.lt, www.jonavoszinios.lt. Informacija apie mokyklos veiklą mokyklos ir rajono bendruomenėms yra skleidžiama rajoninėje spaudoje „Naujienos“, „Alio Jonava“, mokyklos metraščiuose, mokyklos laikraštyje „Slenkstis“, informaciniuose leidiniuose mokyklos bendruomenei, elektroniniame dienyne TAMO ir kt.

3.2. Mokyklos vidinės situacijos (SSGG) analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Nuolatinis dėmesys pamokos kokybės gerinimui. 2. Kryptinga bendroji rūpinimosi mokiniams politika: sisteminga pagalba ir dėmesys skirtingų gebėjimų vaikams ir mokiniams. 3. Efektyvus mokyklos vadovų ir mokytojų komandinis darbas. 4. Veiksmingas neformalusis švietimas, aktyvus mokinių dalyvavimas skautų organizacijos, valančiųjų ir maironėčių veiklose. 5. Kryptingas mokinių dalyvavimas olimpiadose, projektuose, konkursuose, ryškūs sportiniai mokinių pasiekimai rajoninėse varžybose.	1. Dalies mokinių mokymosi motyvacija ir akademiniai pasiekimai yra žemi. 2. Nepakankama tėvų pagalba vaikui, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

<p>6. Tikslingas lėšų pritraukimas ir panaudojimas, modernizuojant mokymosi aplinkas.</p> <p>7. Sistemingas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – svarbus ir veiksmingas pokyčių planavimui.</p> <p>8. Nuolatinis mokymasis ir sisteminga mokyklos patirties sklaida rajone ir respublikoje.</p> <p>9. Mokykla – svarbus švietimo, kultūros ir sporto centras kaime.</p> <p>10. Pakankamai geri partnerystės ryšiai tarp mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių.</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Dirbanti kvalifikuotų, kompetentingų vadovų, mokytojų, pagalbą mokiniui teikiančių specialistų ir tėvų komanda turės įtakos mokinių mokymosi motyvacijai bei mokinių mokymosi pasiekimams.</p> <p>2. Mokyklos dalyvavimas programose ir projektuose sudarys galimybes ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas.</p> <p>3. Rūpinimosi mokiniais politika padės kurti palankią ir saugią edukacinę aplinką vaikui.</p> <p>4. Moderni, atvira, nuolat besimokanti mokykla kaip organizacija išplėtos galimybes būti mokykla-daugiafunkciu centru.</p>	<p>1. Didėjantis mokinių tėvų bedarbių bei spec. poreikių mokinių skaičius bendruomenėje reikalaus papildomų sąnaudų, siekiant ugdymo kokybės bei individualios mokinio pažangos.</p>

3.3. Mokyklos išorinės aplinkos analizė

Mokyklos išorinė aplinka analizuojama PEST (politiniai, ekonominiai, socialiniai, technologiniai) analizės metodu.

3.3.1. Politiniai veiksniai

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais reglamentuojančiais švietimą.

Mokykla, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra įgyvendinančioji šalies ir rajono mastu formuojamą švietimo politiką.

3.3.2. Ekonominiai veiksniai

Nors švietimas šalyje laikomas prioritetine sritimi, šalies ekonomika dar negali tinkamai aprūpinti švietimo, socialinių ir kitų šalies reikmių.

Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje numatyta, kad Lietuvos ekonominės politikos tikslas – stabili makroekonominė aplinka, konkurencingas ūkis, spartus ekonomikos augimas, žemas nedarbo lygis, stabilios kainos. Mokyklos finansinė būklė priklauso nuo šių makroekonomikos rodiklių.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Šalies ūkio finansų krizė palietė ir mūsų seniūnijos bendruomenę – sumažėjo gyventojų pajamos, padidėjo nedarbas, padidėjo šeimų gyvenančių iš socialinių pašalpų. Mokykla papildomų lėšų gauna dalyvaudama programose, projektuose bei iš 2 procentų gyventojų metinių pajamų mokesčio įnašų, pervestų mokyklai.

Mokykla dalyvauja Lietuvos aplinkos apsaugos investicijų fondo Klimato kaitos specialiojoje programoje, pagal kurią bus įrengta mokyklos biokatilinė.

3.3.3. Socialiniai-kultūriniai veiksniai

Lietuvoje mažėja gimstamumas, tęsiasi migracija. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, mažėja ir švietimo paslaugų rinka.

Mokykloje ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai bei 1-10 klasių mokiniai iš Jonavos rajono Bukonių, Šilų, Ukmergės rajono Siesikų seniūnijų kaimų. Mokiniai į mokyklą atvežami mokyklos ir maršrutiniu autobusais.

Mokykloje 2012-2013 m. m. mokėsi – 124 mokiniai, 2013-2014 m. m. – 113 mokinių, 2014-2015 m.m. – 129 vaikai ir mokiniai, 2015-2016 m. m. – 115 vaikų ir mokinių (atitinkamų mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenys). Mokinių skaičiaus mažėjimas mokykloje vyksta dėl darbo vietų trūkumo tėvams, mažo gimstamumo, socialiai remtinų šeimų išvykimo gyventi į miestą dėl geresnių buitinių sąlygų.

Mokyklos veiklai, jos rezultatams turi įtakos vaikų ir mokinių socialinė aplinka: 21 vaikas ir mokinys auga socialinės rizikos šeimose, 57 vaikai auga socialiai remtinose šeimose ir gauna nemokamą maitinimą, 22 vaikus augina vienišos mamos, 23 – gyvena su patėviais ar pamotėmis.

Prie mokyklos kultūros puoselėjimo prisideda kaimo žmonių gyvenimo nuostatos, patirtys ir tradicijos. Seniūnijoje yra įkurtos asociacijos: Bukonių kaimo bendruomenė, Liepių bendruomenė ir Pasraučių, Mimainių ir Gaižūnų kaimų bendruomenė. Jų veikla padeda spręsti kaimų socialines, kultūrinės problemas. Bendruomenės nariai rengia rajoninius, respublikinius bei tarptautinius projektus, kurių įgyvendinimas gerina seniūnijos gyventojų gyvenimo kokybę.

3.3.4. Technologiniai veiksniai

Žiniomis pagrįsta Lietuvos ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Mokykla stengiasi dalyvauti įvairiuose projektuose, programose siekiant efektyviai diegti technologijas, jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme. Visose klasėse ir mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta kompiuterizuota skaitykla, informacinių technologijų kabinetas, įdiegtas elektroninis dienynas, sukurtas mokyklos internetinis puslapis ir kt.

Naujų technologijų, ypač informacinių komunikacinių, pažanga keičia mokymo(si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, pritaikant skirtingoms mokinių ir mokytojų galimybėms ir poreikiams. Informacinės technologijos lemia kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą.

4. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA 2016-2020 METAMS

Mokyklos vizija

Moderni, atvira nuolatinei kaitai, nuolat besimokanti ir veikli pagrindinė mokykla

(nuo 2016 metų rugsėjo 1 d. Bukonių mokykla - daugiafunkcis centras)

Mokyklos misija

Mokykla – tai švietimo, kultūros ir sporto centras kaime, kurio paskirtis – užtikrinti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir kitų neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) suaugusiųjų neformaliojo švietimo programų vykdymą ir sudaromos sąlygos vietos bendruomenei reikalingoms kultūros, socialinėms ir kitoms paslaugoms teikti.

Mokyklos filosofija

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka)

Mokyklos vertybės

Mokymasis
 Pilietiškumas
 Bendrystė
 Atsakomybė
 Tobulėjimas
 Kūrybingumas

Veiklos prioritetai

1 prioritetas. Ugdymosi šiuolaikiškumas ir kokybė.

2 prioritetas. Bendrystė tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymosi proceso organizavimo

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą, siekiant geresnių mokinio mokymosi rezultatų.
- 1.2. Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui, sudarant palankias galimybes mokinių individualių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui.
- 1.3. Kurti ir tikslingai naudoti ugdymo aplinkas mokymosi proceso kokybės gerinimui.
- 1.4. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir specialistų.
- 1.5. Stiprinti sistemingo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą veiklos tobulinimui.

2. Tikslas. Plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes.

Uždaviniai:

- 2.1. Skatinti mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvas ugdymosi turinio įvairovės plėtojimui.
- 2.2. Formuoti mokinio gyvenimo kelio (karjeros) rinkimosi sąmoningumą ir ugdymosi tęstinumą, pasitelkiant mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių įgytą patirtį ir kompetencijas.
- 2.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą, vykdant mokyklos veiklas.
- 2.4. Formuoti mokyklos kultūrą, siekiant bendruomenės narių ir socialinių partnerių lyderių darnos.

Laukiami rezultatai

1. Šiuolaikiškas ir kokybiškas ugdymosi proceso organizavimas turės teigiamos įtakos mokinio mokymosi pasiekimų pokyčiams.

2. Bendrystės ryšių stiprinimas tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais padės puoselėti pozityvias vertybines nuostatas.

5. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PLANAS

1 prioritetas. Ugdymosi šiuolaikiškumas ir kokybė

Tikslas. Siekti šiuolaikiško ir kokybiško ugdymosi proceso organizavimo

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojas laikas	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
------------	-----------	----------------------	------------	-------	-------------------------

1.1.Gerinti šiuolaikinės pamokos vadybą, siekiant geresnių mokinio mokymosi rezultatų.	Ugdymo procesas orientuojamas į savivaldų mokymąsi, šiuolaikinių mokymo metodų taikymą, ugdymo veiklos siejimą su praktika įvairiose edukacinėse aplinkose.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	MK lėšos	Skatins mokinius mokytis savivaldžiai, gerės savarankiško mokymosi įgūdžiai, siekiant asmeninės pažangos.
	Laiko vadybos pamokoje tobulinimas	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Sudarys galimybes racionaliai planuoti pamokos veiklas.
	Ugdymas planuojamas mokymosi laiką ir periodus lanksčiai pritaikant ugdymo poreikiams.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	MK lėšos	Ugdymo planai padės siekti išsikeltų ugdymo tikslų.
	Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant asmenybinę ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ir tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo siekių integravimą į dalykų ir neformaliojo ugdymo turinį.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	MK lėšos	Stiprins mokinių bendrąsias kompetencijas ir formuos gyvenimo įgūdžius, mažins mokinių mokymosi krūvius.
	Mokymosi būdų ir formų, užduočių ir veiklų pamokoje tinkamas parinkimas ir taikymas.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti ir išbandyti įvairius mokymosi būdus, formas bei užduotis.
	Mokinių aktyvinimas pamokoje mokant mokinį mokytis bendradarbiaujant	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Mokinių mokymasis bendradarbiaujant padės formuoti komunikavimo ir socialinę kompetencijas
	Pamokose taikomi įvairesni išmokimo stebėjimo būdai, įsivertinimo ir vertinimo, pagrįsto konkrečiais įsivertinimo ir	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Padės mokiniui ir mokytojui bendradarbiauti vertinant ir įsivertinant išmokimo lygį pagal susitartus

	vertinimo kriterijais.				kriterijus pamokoje.
	Namų darbų skyrimo, fiksavimo, tikrinimo ir vertinimo tvarkos parengimas ir vykdymas.	2016 m. 2016-2020 m.	Metodinės grupės, metodinė taryba Dalykų mokytojai	MK lėšos	Parengta tvarka padės mokytojams susitarti dėl namų darbų krūvio skyrimo, tikrinimo ir vertinimo.
	Iqesonline sistemos naudojimas pamokos kokybės vertinimui.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Išryškės pamokos privalumai ir tobulintini aspektai
	Tiriamosios veiklos vykdymas pamokos kokybės vertinimui ir gerinimui.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, metodinės grupės, metodinė taryba	MK lėšos	Padės identifikuoti pamokos kokybės sėkmes ir tobulintinas sritis.
	Mokytojų dalykinių kompetencijų plėtojimas pamokos kokybės gerinimui.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	MK lėšos	Dauguma mokytojų įgis kompetencijų, veiksmingai padedančių siekti geresnės pamokos kokybės.
	Sisteminis pedagoginės priežiūros, stebėsenos vykdymas pamokos kokybės vertinimui	2016-2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos	Skatins mokytojus tobulinti kvalifikaciją, gilinti kompetencijas
1.2. Teikti veiksmingą mokytojų ir specialistų pagalbą mokiniui, sudarant palankias galimybes mokinių individualių gebėjimų ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui.	Efektyvus ugdymo plano galimybių naudojimas skirtingų mokinių poreikių ir gebėjimų ugdymui.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos sudarys galimybes mokinių poreikių tenkinimui.
	Veiksmingas pedagoginės, spec. pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems mokymosi sunkumų ir kt.) mokiniams	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Veiksmingos pagalbos teikimas motyvuos įvairių poreikių mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.
	Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pripažįstant mokinių	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Mokymosi diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas skatins mokinių

	skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai).				aktyvumą pamokoje, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų.
	Darbo su gabiais mokiniais tvarkos vykdymas.	2016-2020 m.	Metodinė taryba	MK lėšos	Padės atpažinti gabius mokinius ir nukreipti juos tinkamai veiklai
	Darbo su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, tvarkos vykdymas	2016-2020 m.	Metodinė taryba	MK lėšos	Padės mokiniams siekti teigiamų mokymosi rezultatų
	Vieningos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarkos vykdymas ir analizavimas	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinės grupės, metodinė taryba	MK lėšos	Susitarimai tvarkoje padės mokytojui ir mokiniui bendradarbiauti, siekiant asmeninės pažangos ir geresnių akademinų pasiekimų
	Klasių vadovų, dalykų mokytojų, specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui, tėvų ir mokinio asmeninio veiklos tobulėjimo plano sudarymas ir įgyvendinimas	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui, tėvai, mokiniai	MK lėšos, aplinkos lėšos	Padės mokiniui formuoti teigiamą nuostatą siekiant mokinio asmeninės pažangos
	Efektyvus elektroninio dienyno teikiamų galimybių naudojimas mokinio asmeninei ir klasės pažangai stebėti	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos	Leis palyginti kiekvieno mokinio daromą asmeninę pažangą klasės lygiu
	Aktualios informacijos teikimas mokinių tėvams apie mokytojų ir specialistų teikiamos pagalbos galimybes įvairių poreikių mokiniams siekiant aktyvesnio tėvų dalyvavimo ugdymo procese.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Mokytojų ir specialistų bei tėvų bendravimas pagalbos teikimo mokiniui klausimais turės įtakos akademiniam pasiekimams.
	Vaiko gerovės	2016-2020 m.	VGK nariai,	MK	VGK sprendimai

	komisijos (VGK) veiklos aktyvinimas savalaikės pagalbos užtikrinimui.		mokyklos vadovai	lėšos	užtikrins sistemingos ir veiksmingos pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams.
	Tiriamosios veiklos klasės ir mokyklos mikroklimate, mokinių poreikių ir galimybių pasirinkimui, mokinių saugumo ir kt. klausimais vykdymas	2016-2020 m.	Metodinės grupės, VGK nariai	MK lėšos	Tyrimo rezultatų panaudojimas padės numatyti tolimesnes veiklos strategijas darbui su įvairių gebėjimų mokiniais.
1.3.Kurti ir tikslingai naudoti ugdymo aplinkas mokymosi proceso kokybės gerinimui.	Tikslingas įrangos ir priemonių naudojimas, atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	MK, aplinkos lėšos	Įrangos ir priemonių įvairovė ir šiuolaikiškumas padės siekti ugdymo(si) tikslų
	Kabinetų, klasių turtinimo ir modernizavimo planų parengimas ir vykdymas.	2017-2020 m.	Metodinė taryba	MK lėšos	Sistemiškai ir efektyviai vyks mokyklos aplinkų turtinimas ir modernizavimas
	Estetiškų ir ergonomiškų mokymosi aplinkų kūrimas skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	MK, aplinkos lėšos	Aplinkų kūrimas sudarys palankias sąlygas mokytis, ilsėtis ir bendrauti
	Mokytojai kartu su mokiniais projektuoja, įrengia, dekoruoja mokinių darbais klasės ir bendras mokyklos erdves	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Mokiniai vertins bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, įgyti patirties ir gebėjimų
	Išradingas įvairių mokyklos aplinkų naudojimas ugdymo proceso įvairinimui.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Ugdymas įvairiose mokyklos aplinkose padės teoriją pritaikyti praktikoje, tyrinėti ir mokytis kitaip
	Edukacinių užsiėmimų, išvykų už mokyklos ribų organizavimas	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais
	Įvairiapusiškas virtualios aplinkos	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Padės mokiniams įvairiapusiškiau ir

	panaudojimo tikslingumas ir saugumas mokymui(si)				patraukliau mokytis, gilinti dalyko žinias, palaikyti mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant
	Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi organizavimas ugdant mokinių IKT naudojimo gebėjimus	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Tobulės mokinių IKT naudojimo gebėjimai
	Neformaliojo švietimo veiklų vykdymas įvairiose mokyklos ir už mokyklos ribų esančiose edukacinėse aplinkose.	2016-2020 m.	Neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai	MK lėšos	Leis atskleisti išskirtinius mokinių gebėjimus, sužadins norą aktyviai dalyvauti būrelių veiklose, stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
	Sisteminis kompiuterinės įrangos atnaujinimas kabinetuose ir klasėse	2016-2020 m.	Direktorius pavaduotojas ūkiui	MK lėšos, aplinkos lėšos	Gerės mokinių mokymosi aplinkos
1.4. Aktyvinti nuolatinį mokymąsi, pozityvios patirties perėmimą ir dalijimąsi tarp mokytojų ir specialistų.	Mokyklos vadovų, mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui metinių kvalifikacijos tobulinimo planų sudarymas.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Planingas kvalifikacijos tobulinimas skatins mokytojo profesinį tobulėjimą.
	Mokyklos vadovų, mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų gilinimo pusmečio ataskaitų analizė.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Kompetencijų gilinimo analizė padės įsivertinti asmeninės profesinės veiklos rezultatus.
	Mokyklos vadovų, mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui mokslo metų veiklos aprašymo pagal susitartus kriterijus analizė.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Veiklos aprašymo analizės išvados leis kryptingai planuoti prioritetines veiklas.
	Mokytojo ir	2016-2020 m.	Dalykų	MK	Mokytojai pagilins

	specialisto profesijos kompetencijų gilinimas kvalifikacijos tobulinimo pagal išsikeltus mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius renginiuose: pamokos kokybės, pagalbos mokiniui teikimo, edukacinių aplinkų kūrimo, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, ugdymo karjerai, bendrystės ryšių tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais plėtojimo klausimais.		mokytojai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	lėšos	bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas
	Pagalbos teikimas mažiau patyrusiems ir naujai atvykusiems kolegoms	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Kolegų pagalba padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei mokytojo profesijos kompetencijas
	Kolegialaus grįžtamojo ryšio taikymas pamokos kokybės gerinimui	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	MK lėšos	Kolega kolegai padės įvertinti pamokos stiprybes ir patars dėl tobulintinų aspektų.
	Sisteminis bendravimas ir bendradarbiavimas pozityvios patirties perimamumui su rajono ir šalies švietimo pagalbos tarnybomis, mokyklų metodinėmis tarybomis, metodinėmis grupėmis ir dalijimuisi su mokyklos bendruomene.	2016-2020 m.	Metodinės grupės, metodinė taryba	MK, aplinkos lėšos	Sudarys sąlygas mokytojų tobulėjimui, kompetencijų gilinimui
	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant aktyviau diegti	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Tobulės mokytojų IT naudojimo kompetencija

	informacines technologijas ugdymo procese.				
	Mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui gerosios patirties sklaida: 1) savivaldaus mokinių mokymosi organizavimo ypatumai; 2) mokinių išmokimo, vertinimo ir įsivertinimo būdai ir metodai pamokoje; 3) namų darbų mokiniams skyrimo, fiksavimo, tikrinimo ir vertinimo būdai 4) mokytojų ir specialistų veiksminga ir sisteminga pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. 5) bendrystės ryšių plėtojimas tarp mokyklos bendruomenės ir su socialiniais partneriais puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes	2016-2020 m. 2016 m. 2017 m. 2018 m. 2019 m. 2020 m.	Dalykų mokytojai, specialistai teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Bus skleidžiama geroji mokytojų ir specialistų teikiančių pagalbą mokiniui darbo patirtis rajono ir nacionaliniu lygmeniu.
1.5.Stiprinti sistemingo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus ir įrodymais grįstų sprendimų priėmimą veiklos	Sisteminimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesų planavimas, kasmet vykdant platų ir giluminį įsivertinimą pagal aktualias įsivertinimo sritis, temas, rodiklius, išvadas naudojant mokyklos veiklos tobulinimui.	2016-2020 m.	VĮK grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai bus priimami remiantis atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.

tobulinimui.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės atsakomybės už veiklų įgyvendinimą stiprinimas.	2016-2020 m.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė	MK lėšos	Bus sudarytos galimybės prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.
	Iqesonline sistemos taikymas sistemingam mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui	2016-2020 m.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė, darbinės grupės	MK lėšos	Padės kokybiškai ir objektyviai įvertinti mokyklos veiklos kokybę.
	Aktyvus dalyvavimas ir dalijimasis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo patirtimi Kokybės siekiančių mokyklų klubo veiklose.	2016-2020 m.	Mokytojai ir specialistai teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Sudarys galimybę gilinti pedagogų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo kompetencijas ir formuos požiūrį į mokyklos veiklų kokybę
	Dalyvavimas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atnaujintų įsivertinimo rodiklių išbandymo projekte „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“.	2016-2017 m.	Projekto vykdymo grupė	MK lėšos	Sudarys galimybę išbandyti atnaujintus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklius, dalyvauti kuriant apibendrintą dalyvių patirties pateikimą metodiniame leidinyje.
	Sistemingas mokyklos veiklos stebėjimo, priežiūros vykdymas, rezultatų naudojimas kokybės gerinimui.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai	MK lėšos	Turės įtakos mokyklos veiklos kokybės gerinimui.
	2, 4, 6, 8 klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtamokslinio ir socialinio ugdymo pasiekimų testų, tyrimų vykdymas ir analizė pagal	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, metodinės grupės, dalykų mokytojai	MK lėšos	Sudarys galimybes palyginti mokyklos mokinių pasiekimų rezultatus su rajono ir respublikos mokinių rezultatais

	nacionalinius mokinių pasiekimų testus, tyrimus				
	10 klasės pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatų lyginamoji analizė su dalykų metiniais mokinių mokymosi pasiekimais	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai	MK lėšos	Leis palyginti 10 klasės mokinių metinių ir PUPP rezultatų atitiktį
	Klasės mokinių ir kiekvieno mokinio asmeninės pažangos pasiekimų kaitos analizės vykdymas.	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai	MK lėšos	Leis palyginti klasės mokinių ir kiekvieno mokinio metinių pažymių vidurkio kaitą pagal mokomuosius dalykus bei atitikimą standartizuotų testų ir PUPP rezultatams.
	Tiriamosios veiklos pagal išsikeltus tikslus ir uždavinius išvadų panaudojimas mokyklos veiklos tobulinimo planavimui.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, metodinės grupės	MK lėšos	Išvados padės išryškinti mokyklos veiklos privalumus bei tobulintinas sritis veiklos planavimui.

2 prioritetas. Bendrystė tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais.

Tikslas. Plėtoti bendrystės ryšius tarp mokyklos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais, puoselėjant bendražmogiškąsias vertybes.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdymo laikas	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
2.1. Skatinti mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių iniciatyvas ugdomosi turinio įvairovės plėtojimui.	Tikslingas Bukonių seniūnijos socialinių partnerių erdvių naudojimas mokymosi įvairovei	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Stiprės mokinių mokymosi motyvacija
	Pamokų, išvykų mokiniams planavimas ir organizavimas, pasitelkiant	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą	MK lėšos	Gerės mokinių mokymosi pasiekimai

	socialinius partnerius, rajono, respublikos įvairiose edukacinėse aplinkose		mokiniui		
	Mokyklos bendruomenės narių ir socialinių partnerių susitikimų, diskusijų vykdymas mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų gilinimui	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Įgalins ir skatins bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, gilės mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos
	Bendrų klasės mokinių, tėvų, mokytojų bei specialistų, teikiančių pagalbą mokiniui susirinkimų su socialiniais partneriais, diskusijų ugdymo karjerai, prevencijos, gyvenimo ir socialinių įgūdžių ugdymo klausimais organizavimas	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Gilės mokinių samprata apie žalingų įpročių neigiamą poveikį, formuosis gyvenimo ir socialiniai įgūdžiai, kompetencijos
	Socialinių partnerių turimos įrangos, priemonių, laboratorijų naudojimas mokinių praktinei veiklai formaliojo ir neformaliojo užsiėmimų metu	2016-2020 m.	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, klasių vadovai, specialistai, teikiantys pagalbą mokiniui	MK	Stiprės mokinių susidomėjimas mokomuoju dalyku, gilės praktiniai įgūdžiai
2.2. Formuoti mokinio gyvenimo kelio (karjeros) rinkimosi sąmoningumą ir ugdomosi tęstinumą, pasitelkiant mokyklos	Tiriamosios veiklos vykdymas mokinių poreikių ir galimybių studijoms atlikti	2016-2020 m.	UK darbinė grupė, 1-10 klasių vadovai	MK lėšos	Sudarys galimybes pagal mokinių poreikius vykdyti mokinių profesinį informavimą.
	Ryšių plėtojimas ir veiklų aktyvinimas darbinės grupės mokinių ugdymo karjerai,	2016-2020 m.	UK darbinė grupė	MK lėšos	Plėsis mokinių galimybės susipažinti su socialinių partnerių teikiama

bendruomenės ir socialinių partnerių įgytą patirtį ir kompetencijas.	profesiniam informavimui ir profesiniam konsultavimui vykdyti su socialiniais partneriais				informacija apie darbo rinką, profesijas.
	Planingas ugdymo karjerai programos integravimo vykdymas į ugdymo turinį	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	MK lėšos	Supažindins mokinius su galimybėmis sąmoningai pasirinkti gyvenimo kelią.
	Klasės vadovo veiklų aktyvinimas planuojant mokinio karjerą	2016-2020 m.		MK lėšos	Leis efektyviau planuoti mokinio karjerą
	Sisteminis informacijos teikimas įvairiomis formomis mokiniams ir tėvams apie darbo rinką, profesijas, tolimesnio mokymosi galimybes	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai	MK lėšos	Gilės supratimas apie galimybes rinktis tolimesnį mokymąsi
	Socialinių partnerių įtraukimas į renginių, projektų, programų ugdymo karjerai klausimais rengimą ir vykdymą	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė	MK lėšos, programų, projektų lėšos	Padės kokybiškiau vykdyti programas ir projektus
	Susitikimų su buvusiais sėkmę patyrusiais mokiniais, tėvais organizavimas	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė	MK lėšos	Stiprės mokinių motyvacija siekti asmeninės karjeros
	Mokyklos ugdymo karjerai centro galimybių tinkamas naudojimas klasės veiklos vykdyti	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai	MK lėšos	Suteiks informaciją mokiniams apie tolimesnio mokymosi galimybes, profesijos pasirinkimą
	Aktyvus mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai	MK lėšos, aplinkos	Sudarys galimybes labiau pažinti būsimos profesijos

	atvirų durų renginiuose profesinio rengimo centruose, gimnazijose, kolegijose, bendrovėse, įmonėse ir kt.			lėšos, rėmėjų lėšos	specifiką, įvertinti savo galimybes pasirinktoje profesijoje
2.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių vertybinių nuostatų puoselėjimą, vykdant mokyklos veiklas.	Mokyklos savivaldos institucijų (mokyklos tarybos, tėvų klubo, mokinių klubo) partnerystės stiprinimas, iniciatyvumo skatinimas mokyklos veiklos tobulinimui	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, savivaldos institucijų nariai	MK lėšos	Gerės partnerystės ryšiai tarp mokyklos savivaldos institucijų
	Mokinių, tėvų įtraukimas į prevencinių, socializacijos, sveikatos stiprinimo programų, projektų renginių planavimą ir vykdymą.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Bus sudarytos galimybės mokyklos bendruomenės nariams planuoti ir vykdyti įvairias veiklas.
	Turiningos, prasmingos mokinių kultūrinės, pažintinės, socialinės veiklos vykdymas	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai	MK lėšos	Gilės mokinių bendrosios kompetencijos, aktyvės vykdoma socialinė veikla
	Tėvų pedagoginio švietimo plano rengimas ir vykdymas	2016-2020 m.	1-10 klasių vadovų metodinė grupė	MK lėšos	Padės kryptingai ir sistemingai vykdyti tėvų švietimą
	Aktyvus mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas mokyklos, rajono, respublikos, tarptautiniuose projektuose, programose, akcijose, įtraukiant Bukonių seniūnijos bendruomenės, seniūnaičius.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Telks mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, stiprės mokyklos ir seniūnijos bendruomenės ryšiai

	Sėkmingas Erasmus + projekto "My education, my job, my future" įvykdymas ir paieška dalyvauti kituose tarptautiniuose projektuose.	2016 m. 2016-2020 m.	Projekto vykdymo grupė Mokyklos vadovai	Projekto lėšos	Reprezentuos mokyklą tarptautiniu mastu, gilės mokinių gyvenimo kelio pasirinkimo įgūdžiai
2.4. Formuoti mokyklos kultūrą, siekiant bendruomenės narių ir socialinių partnerių lyderių darnos.	Mokymų organizavimas mokyklos bendruomenei ir socialiniams partneriams pozityvios lyderystės klausimais.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai	MK lėšos	Bus skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, formuos mokyklos bendruomenės ir socialinių partnerių kompetencijas
	Savalaikis ir nuoseklus mokyklos veiklos sklaidos komandos informacijos teikimas apie lyderių darnos svarbą formuojant mokyklos kultūrą.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, mokyklos veiklos sklaidos komanda	MK lėšos	Bus vykdoma mokyklos ir socialinių partnerių lyderių patirties sklaida
	Sisteminis mokyklos bendruomenės narių informavimas apie mokyklos veiklą tvarkos aprašo vykdymas	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, mokyklos veiklos sklaidos komanda	MK lėšos	Bus sistemingai vykdoma sklaida apie mokyklos kultūrą
	Tradicinių renginių ir tradicijų puoselėjimas bei naujų kūrimas mokyklos įvaizdžiui stiprinti.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Formuos savitą mokyklos kultūrą
	Projekto Bukonių mokyklos 100 metų jubiliejui parengimas.	2020 m.	Mokyklos vadovai, darbinė grupė	Projekto lėšos	Sudarys galimybes buvusiai ir esamai bendruomenei dalyvauti mokyklos jubiliejaus šventėje
	Mokyklos atributikos stendo įrengimas renginių	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai	MK lėšos	Kurs mokyklos kultūros įvaizdį

	salėje.				
	Mokyklos istorijos muziejaus turimų eksponatų sisteminimas ir turtinimas naujais.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai	MK lėšos	Praturtins mokyklos istorijos muziejaus edukacinę aplinką
	Mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas ir naujų kūrimas.	2016-2020 m.	Mokyklos vadovai, klasių vadovai, dalykų mokytojai, specialistai teikiantys pagalbą mokiniui	MK lėšos	Bus sudarytos galimybės eksponuoti mokinių kūrybinius darbus
	Mokyklos tinklapiu tobulinimas mokyklos veikloms reprezentuoti, lyderystei skatinti.	2016-2020 m.	Mokyklos veiklos sklaidos grupė	MK lėšos	Bus skleidžiama informacija visuomenei apie mokyklos veiklą, formuosis atviros, besikeičiančios mokyklos įvaizdis

6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

6.1. Strateginio mokyklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais: mokyklos, rajono, respublikos.

6.2. Strateginio planavimo darbinė grupė kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įvertinimą ir, atsižvelgiant į gautus rezultatus, koreguoja mokyklos strateginį planą.

6.3. Mokyklos vadovai kiekvienų metų pradžioje mokyklos strateginio plano vykdymą pristato mokytojų tarybai ir mokyklos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai bei numatyta veikla.

6.4. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2020-ųjų metų gruodžio mėnesį.